

**ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ
КЕЛЕС АУДАНЫНЫҢ БІЛІМ БӨЛІМІ**

**«№41 Қ.СӘТБАЕВ АТЫНДАҒЫ ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ»
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІНІҢ
ДАМУ ЖОСПАРЫ
2023-2028 жылдар**

Қаратөбе ауылы

БЕКІТЕМІН _____

«№41 Қ.Сәтбаев атындағы
ЖОББМ» КММ директоры
М.Сатпаев



«05» 09.2023 жыл

Педагогикалық кеңесте каралды
Хаттама № 3

«05» 09.2023 жыл

Бағдарлама паспорты

Атауы	2023-2027 жылдарға арналған мектептің даму бағдарламасы
Әзірлеу үшін негіздеме	«Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы №726 қаулысы Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2022 – 2026 жылдарға арналған тұжырымдамасы ➤ Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығы Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрі 2023 жылғы 28 тамыздағы №273 бұйрығы
Негізгі әзірлеуші	«№41 Қ.Сәтбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Мақсаттары	Білім алушылардың функционалдық сауаттылығы мен эмоционалды интеллектісін қалыптастыруда педагогтердің кәсіби әлеуеттері мен құзіреттіліктерінің дамуына бағыт бағдар беру, қолдау.
Міндеттері	✓ Педагогтар мен білім алушыларға жағдай туғызу; ✓ Қарастырылатын нысан немесе проблеманы барлық ықтимал жағдайларда және өзара байланыстыра қарастыру ✓ Инновациялық қызмет сапасын (Озық педагогикалық іс-тәжірибелерді жинақтау, тарату) жақсарту ✓ Мектептің білім беру мазмұнын жетілдіру мақсатында, материалдық-техникалық базаны жақсарту; ✓ Мектеп педагогтері мен жауапты мамандарын цифрлық форматта оқытуға үйрету;
Күтілетін нәтижелер	• Оқу жетістігі артады (үлгерімі, білім алу деңгейі, білім сапасы); • Эмоционалды-интеллектуалды орта қалыптасады; • Цифрландырылған білім беру желісі құрылады; • Қоршаған ортамен, ата-аналармен үйлесімді байланыс орнайды; • Жүйелі іске асатын іс-әрекеттегі зерттеу, коучинг, менторинг, LS әрекеттері арқылы оқушылардың сыни ойлау, туындап жатқан мәселелерді көру және заманауи технологияларды қолдана отырып оларды шешу жолдарын табу іскерлігі қалыптасады.
Іске асыру мерзімдері	2023-2027 жылдар

II. Кіріспе

Даму бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) - бес жылдық кезеңге «№41 Қ.Сәтбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ дамытудың жолдары мен негізгі бағыттарын айқындайтын стратегиялық құжат болып табылады.

Қазақстандық білім жүйесі жаңғыру мен даму кезеңіне белсенді түрде қадам басты. Білім мазмұнын жаңарту, жоғары сыныптарда жаратылыстану ғылымдарын ағылшын тілінде оқыту, жан басына шаққандағы қаржыландыру, критериалды бағалау жүйесінің енгізілуі, білімнің қолданбалылығын қамтамасыз ету жолдары, техникалық шығармашылықты дамыту мектептерде табысты іске асуда. Осындай өзгерістер мен жаңғыру процесі әрбір мектептің жекелей даму траекториясын анықтауды талап етеді. Бағдарлама «№41 Қ.Сәтбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ 2027 жылға дейінгі даму кезеңдерін, даму бағыттарын және нақты іс-шаралар жүйесін қамтиды. МТБ жағдайын жаңарту арқылы сапаны арттыру.Сапалы білім беруде мұғалім міндеті – білім технологиясын бүгінгі күн талабына сай жетілдіру. Бағдарлама бойынша дифференциалдап оқыту, сабақ барысына проблемалы әдісті қолдана білу, сабақтың әр бойында барлық оқушылардың толық жұмыс істеуін қамтамасыз ету, қайталау жұмыстарын шебер ұйымдастыра білу, сабақ барысында әрбір оқушының ерекшеліктерін ескере отыру, олардың белсенді әрекеттерін, әсіресе, ұйымшылдық пен еңбексүйгіштік қасиетін әрі қарай дамыту - әрбір мұғалімнің биік міндеті.

Блім алушылардың цифрлық құзыреттілігін қалыптастыру бойынша жұмыстарды арттыру оқушылардың білімін жүйелі тексеріп және бақылап отыру үнемі жұмыс істеуге баулимыз.

III. Бағдарламаның мақсаты

1. Мектептің миссиясына сәйкес білім алушылардың функционалдық сауаттылығын, өмірлік дағдыларын қалыптастыру үшін материалдық және материалдық емес ресурстарды жетілдіру. Оқытудың қауіпсіз және жайлы ортасын қамтамасыз ету;
2. Мектептің білім беру жүйесін жақсартуда күш-жігер мен ресурстарды шоғырландыру, үздік әлемдік практикаға сәйкес келетін мектепті дамыту;
3. Білім алушылардың цифрлық құзыреттілігін қалыптастыру бойынша жұмыстар
4. педагогтердің цифрлық технология жағынан кәсіби дамуын қамтамасыз ету;

Бағдарламаның даму кезеңдері

Жылдар	Іс-шаралар	Орындаушылар
<i>Әр оқушыны жетістікке жеткізуге бағытталған оқу мен оқыту</i>		
2023-2027 ж.ж.	Сабақты және іс-әрекеттегі зерттеуді жалғастыру	ДОҒЖО А.Бекботаев
2022-2025 ж.ж.	«Құндылыққа негізделген білім беру» жобасын енгізу	ДОҒЖО А.Бекботаев, Г.Абилкасимова
2023-2027 ж.ж.	Білім сапасын арттыру: 2022-2023 о.ж. – 48%; 2023-2024 о.ж. - 50%; 2024-2025 о.ж. - 52% 2025-2026 о.ж. -54%; 2026-2027 о.ж. -56%	ДОҒЖО А.Бекботаев, Г.Абилкасимова

2023-2027 ж.ж.	Цифрлық шығармашылық орталығын ашу (танымдық комп.ойындар, анимациялық бағдарламалар, мобильдік қосымшалар, толықтырылған шынайылық, т.б.)	ДОҒЖО А.Бекботаев, Г.Абилкасімова
2023-2027 ж.ж.	PISA нәтижелері бойынша халықаралық зерттеулердегі оқушылар нәтижелерін арттыру	ДОҒЖО А.Бекботаев,
2023-2027 ж.ж.	Даму мүмкіндіктері шектеулі балаларды арнайы психологиялық-педагогикалық қолдаумен және ерте түзетумен қамту	Психологиялық қызмет
2023-2027 ж.ж.	«Ulylar mekenine saiahat» жобасы	ДТҒЖО З.Абдумауленов
2023-2027 ж.ж.	«Оқуға құштар» жобасын жалғастыру, педагогтерге арналған «Цифрлық кітапхана» жобасын жүзеге асыру	ДТҒЖО, Қ.Авалбеков Кітапханашы Ж.Жарқынбаева
2023-2027ж.ж.	«Театр сабақтары» жобасын жалғастыру	ДТҒЖО Ш.Бабашов
2023-2027 ж.ж.	«Батыр» дебат клубы	ДОҒЖО А.Бекботав
2023 жылдан бастап	Қосымша білім беру аясын кеңейту, үлгерімі төмен білім алушылармен жұмысты күшейту	ДОҒЖО А.Бекботаев Г.Абилкасімова
2023-2027 ж.ж.	Домбыра тарту бойынша факультативтік курстар өткізу, мектептердегі шахмат секцияларының желісін кеңейту	ДТҒЖО Ш.Бабашов
Материалдық ресурстарды жетілдіру		
2023-2027 ж.ж.	Мектепті жайлы, қауіпсіз және заманауи білім беру ортасымен қамтамасыз ету	ДШҒЖО У.Турегелдиев
2023-2027 ж.ж.	Интернет желісін, компьютерлік техниканы модернизациялау	ДШҒЖО У.Турегелдиев
2023-2027 жыл	Заманауи пәндік шеберханалар жабдықтау (физика, биология,математика,информатика)	ДШҒЖО

		У.Турегелдиев
2024-2025ж.ж.	Мектеп ауласында жылыжай ашу	ДШЖО У.Турегелдиев
2023-2027 ж.ж.	Оқушылар мен мұғалімдер үшін қолайлы ашық алаңдар жабдықтау	ДШЖО У.Турегелдиев
2023-2027 ж.ж.	Кітапхана қорын толықтыру, модернизациялау	Кітапханашы Ж.Жарқынбаева
2025 жыл	Әмбебап танымдық студия жабдықтау	ДТЖО З.Абдумауленов
Педагог қызметкерлердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту және қолдау		
2023-2027 ж.ж.	Тақырыптық оқыту семинарларын, курстар ұйымдастыру және практикада қолдану: • Мұғалімнің зерттеу әрекеті • Құндылыққа бағытталған білім беру • Ұрпақтар теориясы (х, у, z,w) • Оқушылардың зерттеу әрекетін ұйымдастыру • Кәсіби және тұлғалық дамуды коучингтік қолдау	ДОЖО А.Бекботаев Г.Абилкасімова
2023-2027 ж.ж.	Кооперация: Әлеуметтік оқыту және өзара тәлімгерлік	ДОЖО А.Бекботаев
2024 жыл	«Инновациялық бағдарламалар» лабораториясын құру	ДОЖО А.Бекботаев Г.Абилкасімова
2023-2027 ж.ж.	Мониторинг жүргізу арқылы ынталандыру шараларын қарастыру.	ДОЖО А.Бекботаев Г.Абилкасімова
2023 жылдан бастап	Педагогтардың оқу мәдениетін қалыптастыру	ДОЖО А.Бекботаев Г.Абилкасімова
Сапалы менеджмент және коллаборация		
2023-2027 ж.ж.	Көшбасшылық пен бөлінген көшбасшылықты жетілдіру	ДОЖО

		А.Бекботаев
2023-2027 ж.ж.	Зияткерлік ойындар: олимпиадалық резерв, дарынды балалармен жұмыс	ДОҒЖО А.Бекботаев
2023-2027 ж.ж.	Тиімді нетворкинг жүргізу: мектеп, мәдени орындар, қоғамдық бірлестіктер, т.б.	ДОҒЖО Г.Абилкасімова

IV. Мектептің 2022- 2023 жылдардағы білім беру жүйесінің жағдайына талдау

Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау

Кадрлық ресурстар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Цифрлы ресурстарды қолдана білетін педагогтардың басымдылығы, жоғарғы санатты педагогтардың көптігі.	Жоғарғы буын мұғалімдерінің АКТ ны дұрыс меңгеру білмейтіндігі;	Цифрлы сауатты педагогтардың ұжымға семинар, тренинг сабақтар зерттеу сабақтарын, іс-әрекетті зерттеу сабақтарын өткізу.	Интернет желісінің техникалық талаптарға сай болмауы;
Материалдық-техникалық ресурстар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)

материалдық-техникалық жағдайлар білім беру процесін қауіпсіз режимде ұйымдастыруға мүмкіндік береді; * материалдық-техникалық ресурстарды жыл сайын толықтырып, жаңарту	технология кабинетіндегі, шеберханадағы материалдық-техникалық базаның тозуы; * кітапханада компьютерлік техниканың жеткіліксіздігі; * жабдықтар мен компьютерлік техниканың ескіруі Интербелсенді тақталар дұрыс істемеуі, интернет жылдамдығы аз, проекторлардың барлық кабинеттерде болмауы химия биология кабинеттеріне реактивтер микроскоптардың болмауы	материалдық-техникалық базаны дамытуға бюджеттен тыс қаражат тарту * мүмкіндігінше оқу кабинеттерін жаңарту; * кітапхана жиһазын жаңарту, компьютерлік техникамен қамтамасыз ету * жылыту жүйесін жөндеу жұмыстарын жүргізу; * дыбыстық орнату	бюджет қаражатының жеткіліксіз бөлінуі;
Ақпараттық ресурстар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Мектеп кітапханасының кітап қорының жеткілікті болуы, жыл	Оқушылардың кітапқа деген	Оқушыларды электронды оқулықтарға қызықтыру, кітап оқу	Оқушылардың еркін ойлау, сөйлеу шеберлігінің төмендеуі

сайын жаңа көркем әдебие кітаптармен толықтырылып тұруы	қызығушылығын төмендеуі,	дағдыларын жақсы арту, мектеп аралық оқырмандар сайыстарын өткізу, мектепшілік ақпараттық журнал шығару	
Білім беру және инновациялық қызмет сапасын арттыруға оқу-әдістемелік шарттар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Жаңа цифрлық ресурстардың әдіс тәсілдерін ұштастырып, бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыра алатын педагогтар сапалық құрамының өсуі. Ғылыми практикалық конференциялық семинарларға қатысушы педагогтердің үлесі.	Мұғалімдердің оқушыларды олимпиадаларға дайындалуда ресурстарды тиімді пайдаланбауы; Облыстық және республикалық деңгейде педагогтардың озат тәжірибесін ұсынбауы; Педагогикалық шеберліктің олимпиадалардың байқауларына тиімсіз қатысуы	Цифрлық ресурстар арқылы педагогтарды кәсіби білімдерін жетілдіру Педагогтарды облыстық және республикалық деңгейдегі озат тәжірибесін таратуға уәждеу	Оқушылардың смартфонға тәуелділігі, кибербуллинг, оқушылардың жағдаятқа жеңіл қарауы.
Білім беру мазмұнын іске асыру			

Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
«Пәндерді оқытуда цифрлық ресурстарды пайдалану» тақырыбында біліктілік арттыру курстарын оқыған педагогтардың басымдылығы Білім беру платформалары арқылы жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру	Интернет желісінің толық заманауи қамтылмауы салдарынан жекелеген пәндерді қосымша оқыту платформаларыны қол жетімсіздігі Оқушының білімін кеңейту мақсатында оқушының үйінде де жақсы интернет желісінің болмауы	Оқу жылы көлемінде мұғалімдерді мектепшілік оқыту семинарларын өткізу	Қашықтан оқыған оқушылардың алған білімдерін жеткілікті түрде ала алмағандықтан практикалық түрде қолдана алмай қалу қауіпі; Ақпараттандырудың төмендігі;
Білім алушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерінің даму шарттары, білім беру сапасы			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Оқу жылының басынан дарынды оқушылардың тізімін жаңартып жұмыс жоспарын құру, Ауыл мектеріне арналған «Іqanat», «1000bala», «Самұрық», «Кенгуру», «Ақбота», «Алтын сақа», «Алтын түлек» т.б. олимпиадаларға қатынасып жүлделі орындардан көрінуі.	Ұялы телефонның оқушылардың дамуына, ойлау қабілетіне кері әсер етуі	Ұялы телефонды ойын құралы емес оқушының дамуына әсер ететін көмекші құрал ретінде телефонның мүмкіндіктер айыра білу, тану қабілеттерін дамыту Смарфон мен компьютерлік технологиялардың мүмкіндігін ғылыми зерттеу жұмыстарына	

		пайдалану мүмкіндіктері	
Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен идеалдарға бағдарланған белсенді азаматтық ұстанымы бар жеке тұлғаны қалыптастыру және өзін-өзі іске асыру шарттары			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Ұжым арасында ынтымағының жоғары болуы. Бәсекеге қабілетті өз ойын еркін жеткізе алатын азаматтардың көп болуы.	Ата-аналардың мектепшілік шараларға қатынасу, ата-аналар тарапына кері тарту әсері	Мектепте өткізілген іс-шараларды әлеуметтік желіге уақытылы жариялау негізінде ата-аналарды мектеп өміріне қызықтыру	Әлеуметтік желінің әсері, ата-ананың бала тәрбиесіне көңіл бөлмеуі.
Білім алушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және іске асыру шарттары			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Оқу жылының басынан дарынды оқушылардың тізімі жаңаланып, жоспар құрылды. Мектеп бойынша дарынды оқушылармен жұмыстың даму бағдарламасын жасап, мақсаты мен міндеттерін белгіледі, жылдық	Гаджеттердің оқушылардың дамуына, ойлау қабілетіне кері әсер тигізуі	«Оқушылардың түрлі дәрежедегі олимпиадалар мен сайыстар, интеллектуалды ойындар мен конкурстар туралы	Интернет сайттардың зиянды жақтарының қолжетімдігі; Жекеленген пәндерден ғылыми зерттеу жұмыстарын жасау қызығушылықтарының төмен болуы, жоғарғы оқу орындарынан ғылыми

жоспар жасап, бекітіледі. Онлайн өтетін , олимпиадалар арқылы жақсы нәтиже көрсету		жүйелі хабардар етіліп отырылады; Мектепте дарынды оқушыны дамытуға бағытталған қосымша білім сайттары мен оқыту платформаларын қолдануға мүмкіндік жасалған, интернет желісі бар. Мектеп кітапханасы жыл көлемінде үзбей жұмыс жасайды, қажетті басылымдар мен электронды энциклопедиялармен қамтылған;	жетекшілер жобамен танысу және пікір жазуда белсенділік танытпауы;

Бағдарлама мониторингі

Оқушыға бағдарланған сапалы қызмет көрсету

- 2020-2023 жылдар (соңғы үш жыл) аралығында түлек шықты

Оқу жылы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
НОБ аяқтаған түлектер	36	63	54
«Алтын белгі» аттестатын алғандар	6	4	3
Үздік аттестат аттестатын алғандар	0	6	3

- 2020-2023 жылдар аралығында білім алушылардың қосымша біліммен қамтылуы

Оқу жылы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Оқушылар саны	737	752	717
Мектепшілік үйірмелермен қамтылуы	221 (30%)	225(30%)	326 (45,6%)
Мектепшілік спорттық секциялармен қамтылуы	162 (22%)	275 (34%)	236 (33%)
Мектептен тыс үйірмелермен қамтылуы	103 (14%)	225 (30%)	193 (27%)
Мектептен тыс спорттық секциялармен қамтылуы	117 (16%)	421 (56%)	207 (29%)

- Соңғы үш жыл ішіндегі оқушылардың оқу рейтингтік көрсеткіштері

Оқу бағдарлама лары	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Үздік	екпінді	орташа	қанағаттан арлықсыз	Үздік	екпінді	орташа	қанағаттан арлықсыз	Үздік	екпінді	орташа	қанағаттан арлықсыз
1-4 сынып	34	73	115	0	40	77	82	0	39	81	72	0
5-9 сынып	54	89	91	0	46	79	120	0	49	98	90	0
10-11 сынып	11	41	162	0	12	37	150	0	13	47	144	0

Барлығы	99	203	368	0	98	193	359	0	101	242	306	0
Білім сапасы	52% (1-11 сынып)				610 (2-11 сынып)				53 % (2-11 сынып)			

- Білім сапасын ішкі және сыртқы бағалаудың нәтижелері

Оқу жылы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ұлттық бірыңғай тестілеу	55%	62%	65%
Аудандық және облыстық олимпиадаларда жүлдегер оқушыларының үлесі	18%	21%	26%
Республикалық олимпиадаларда жүлдегер оқушыларының үлесі	1%	2%	3%
Республикалық және халықаралық ғылыми жарыстардағы жүлдегер оқушыларының үлесі	12%	16%	20%
Елбасы медалінің иегерлері	-	-	2%

- Жаңа модификациядағы пәндік кабинеттермен қамтамасыз етілу үлесі:

SMART кітапхана	Коворкинг орталығы
STEM шеберхана	Робототехника, 3D модельдеу және 3D принтинг
FabLab (көркем еңбек)	«Шеберлік» аймағы (сәндік-қолданбалы өнер, «Шаңырақ» аймағы (аспаздық өнер және тамақтандыру сервисі), галлерея (шығармашылық жұмыстар көрмесі).
Батыр мұражайы	Оқу мен тәрбиенің негізгі орталығы ретінде заманауи үлгіде жабдықталған.
Физика	1 кабинет жаңа үлгіде
Биология	1 кабинет жаңа үлгіде
Информатика	2 кабинет
Химия	1 кабинет жаңа үлгіде
Спорттық тренажерлық зал	Мемлекет тарапынан жабдықталды

Ерекше білім алуға қажеттілігі бар білім алушыларға жағдай жасау

Оқу жылы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
----------	-----------	-----------	-----------

Үйден оқитын оқушылар саны	1	0	1
Инклюзивті білім беру бойынша курстан өткен мұғалімдер үлесі	5%	10%	20%

Оқу жылы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
білім беру ұйымдарында білім алушыларды спорт секцияларының қызметімен қамту	414	628	
тұрмыс жағдайы нашар отбасынан шыққан балаларды ыстық дәруменді тегін тамақпен қамтамасыз ету	26	31	34
балалар ауруларының динамикасы (саны)			
-көру қабілетінің бұзылуы	29	32	33
-ас қорыту жүйесінің аурулары	17	20	21
-дене қалпының (осанка) бұзылуы	2	15	17
оқыту жағдайының санитариялық ережелер мен нормаларға сәйкестігі	сәйкес	сәйкес	сәйкес
мектеп инспекторы	1	-	-
Психолог	1,5	1,5	1,5
Әлеуметтік педагог	1	1	1
Дефектолог-логопед	1	1	1
бейнебақылау камералары	8	8	8
мектепшілік бақылауда тұратын оқушылар санының үлесі	0	0	0
кәмелетке толмағандар ісі жөніндегі инспекцияның есебінде тұратын оқушылар санының үлесі	0	0	0

Педагог қызметкерлердің кәсіби потенциалын арттыру

- *Білім беру процесін кадрлармен қамтамасыз ету*

Оқу жылы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Педагог қызметкерлер саны	76	78	78
Педагогикалық өтілдің орташа көрсеткіші	13 жыл	15 жыл	16

Орташа жас көрсеткіші	42 жас	42 жас	41 жас
3 жылда 1 рет педагогтардың біліктілік арттыру курсынан өтуі	19 (25%)	22 (28%)	25 (32%)
ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша біліктілік арттыру курсынан өткен педагогтардың үлесі	7 (9%)	8 (10%)	10 (12%)
деңгейлік бағдарламалар бойынша біліктілік арттыру курсынан өткен педагогтардың үлесі	20 (26%)	23 (32%)	31 (21%)
Сабақты зерттеу бойынша біліктілік арттыру курсынан өткен педагогтардың үлесі	6 (4,5 %)	7 (5 %)	8 (5,3%)
PISA тапсырмалары бойынша курстан өткен педагогтардың үлесі	1 (1,4%)	3 (3,8%)	5 (6%)
жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндерді ағылшын тілінде оқытатын педагогтардың үлесі	0	0	0
Мектеп тренерлері	3 (3,8%)	3 (3,8%)	3 (3,8%)
ағымдағы жылы білім беру ұйымына жұмыс істеуге келген жас мамандар үлесінің серпіні	4 (5,2%)	2 (2,5 %)	0
«Шебер-педагог» біліктілігі бар педагогтардың үлесі	0	0	0
«Зерттеуші-педагог» біліктілігі бар педагогтардың үлесі	14 (18,4%)	16 (20,5%)	16 (20,5%)
«Сарапшы-педагог» біліктілігі бар педагогтардың үлесі	18(23,6%)	22 (28,2%)	26 (33,3 %)
Магистр	2	2	2
Бірінші деңгейлі басшы	0	1	1
Бірінші деңгейлі басшының орынбасары	0	1	1
аудандық (қалалық), облыстық, республикалық, халықаралық конференцияларға, семинарларға, форумдарға, көрмелерге, байқауларға, педагогикалық оқуларға қатысушы педагогтардың үлесі	42 (55,2%)	45(57,6%)	48 (61,5%)
эксперименттік, зерттеу, қолданбалы жұмыстарға, ғылыми жобаларға, бағдарламаларға, оқу және әдістемелік басылымдарға сараптама жасауға қатысуы	18 (23,6%)	21 (26,9%)	24 (30,7%)
авторлық оқу құралдарының, бағдарламаларының бар болуы	4 (5,2 %)	6 (7,6%)	8 (10,2%)
ғылыми әзірлемелерінің, басылымдарының бар болуы	3 (3,9%)	5 (6,4%)	6 (7,6%)

- **Озық педагогикалық тәжірибе енгізу:**
 - ✓ «Үздіктен үйрен» жобасын іске асыру: «Үздік педагог» байқауы жеңімпазының озық педагогикалық тәжірибесін дәріптеу

Мақсаты: Іс-әрекетті зерттеу арқылы оқу мен оқытуды жақсарту, педагогикадағы зерттеушілік дағдыларды дамыту.
2022-2023 оқу жылының аудандық «Үздік педагог» конкурсының жеңімпазы Кушаева Гульнар Орынбасаровна
Мектепшілік координатор: Мустапаева Рисалат Мамыровна – орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, педагог-зерттеуші

Зерттеу сұрағы: Оқушылардың айтылым дағдысын қалай дамытамыз?

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Қамтылған педагог саны	14	28	49	63
Қамтылған оқушы саны	80	151	242	273

Басқарудың тиімділігін арттыру

Мектеп қамқоршылық кеңесінің құрамында 9 мүше бар. Олардың ішінде мемлекеттік орган қызметкерлері-4, бизнес өкілдері-2

- **Қамқоршылық кеңес** мектептің стратегиясын анықтауда, ағымдық аналитика жұмысына ішкі процесіне белсенді араласып, бақылап отырады. Мектеп қызметін бағалау, қосымша білім беру мен ақылы қызмет көрсету, даму бағдарламасына өзгерістер енгізу мен барлық әлеуметтік жобалар мен іс-шараларға тұрақты түрде қатысады. Ата-аналар конференциясы, ата-ана сағаты, кері байланысқа арналған вебинарларға қатысып ұсыныстарын жіберіп отырады

- **Оқушылар парламентінің** мақсаты: мектептегі оқу үдерісін демократияландыру, оқушылардың көшбасшылық қабілетін дамыту. Оқушылар үшін маңызды әлеуметтік жобаларды іске асыру, оқушылардың пікірін ескере отыра ортақ мәселелерді шешу.

«Экология», «Азамат», «Білім», «Руханият» фракциялары құрылды. Әр фракцияның ай сайын жоспары құрылып, іс -шаралар белсенді араласады.

- **Консалтингтік топ.**

Мақсаты: Мектептің қызметіне аналитикалық талдау жасау арқылы педагогикалық үдерісті жетілдіру.

Консалтингтік топқа магистрлер, оқыту тәжірибесін жетілдірудегі мектеп педагогтерінің аналитикалық құзыреттілігі бағдарламасы бойынша оқыған педагогтер және әкімшілік мүшелері қамтылады.

- ✓ **1- бағыт. Білім сапасы.** Жылына 2 рет білім сапасына аналитикалық талдау жасайды, дамыту және түзетуге ұсыныстар береді.

- ✓ **2- бағыт. Инклюзивті білім беру.** Ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларды оқытудың тиімділігін бағалайды талдайды, ұсыныстар әзірлейді, қолдау көрсетеді, шетелден келген білім алушыларды оқыту үдерісінің тиімділігін

бағалайды, талдайды, ұсыныстар әзрлейді, қолдау көрсетеді.

- ✓ **3- бағыт. Стейкхолдерлерден кері байланыс.** Ата-аналармен, серіктестермен кері байланыс ұйымдастырады. Мектеп қызметіне сыртқы бағалауды ұйымдастырады, кері байланыс және бағалау деректері негізінде ұсыныстар береді.
- ✓ **4- бағыт. Оқушы мен мұғалім үні.** Оқушылармен және мұғалімдермен кері байланыс ұйымдастырады. Мектеп қызметіне ішкі бағалауды ұйымдастырады, кері байланыс және бағалау деректері негізінде ұсыныстар береді.

- **Зерттеу топтары.**

Мақсаты: Сабақты зерттеу арқылы оқу мен оқытуды жақсарту.

- ✓ Lesson Study топтарының саны – (2018-2019 о.ж.-3, 2019-2020 о.ж. -5, 2020-2021 о.ж.-7, 2021-2022 о.ж. -6, 2022-2023 о.ж. - 8)

Әр топтың өзінің зерттеу сұрағы мен супервайзерлері бар. Супервайзерлер бірінші және екінші деңгейлі педагогтардан құралған. Lesson Study 2018 жылдан бері жүйелі түрде іске асырылуда және жыл сайын аясы кеңейтілуде.

I. Мектеп қызметінің ағымдағы жағдайына қысқаша сипаттама.

Ұлттық білім беру деректер қорының (ҰБДҚ) 2022 жылғы 30 желтоқсандағы ақпаратына сәйкес 2022-2023 оқу жылының ІҮ тоқсанын оқушымен аяқтадық. **Олардың ішінде:**

- бастауыш білім деңгейі (1-4 сыныптар) – 238 ;
- негізгі орта білім деңгейі (5-9 сыныптар) – 328;
- жалпы орта білім деңгейі (10-11 сыныптар) – 90;

2-11 сыныптар бойынша білім сапасы өткен оқу жылымен салыстырғанда 4,6 пайызға өскен.

Оқушы, мұғалім және ата-ана үніне, қоғамдық сұранысқа сай «Бақытты мектеп» концепциясы жасалып, «Жан шуағы», «Экомектеп», «Жас кәсіпкер», «Ғылым.Таным.Техника.» жобалары іске асырылуда. Оқушылардың өзін-өзі басқару ұйымының бастамасымен «Апта оқушысы», «Түлектер аллеясы», «Ұлылар мекеніне саяхат», «Оқуға құштар мектеп», «Театр сабақтары» жобалары іске асырылуда.

Мектеп өміріне ата-аналардың қатысуын белсендіру үшін түрлі бірлескен шаралар мен ашық есік күндері жүйелі өткізіледі. Мұғалім мен ата-ананың бетпе-бет кездесуін ұйымдастыру үшін тоқсан сайын ата-аналар конференциясы, саналы, тәрбиелі тұлға қалыптастыру үшін тәрбие сағаттарын өткізуге бағытталған ата-ана сағаты, ата-аналармен тақырыптық кездесулер ұйымдастырылуда.

Кез келген мәдени қоғам үшін басты міндет – жас ұрпақты дұрыс тәрбиелеу. Дені сау, алдына мақсат қоя білетін, саналы, рухани бай және адамгершілік қасиетке ие тұлғаны тәрбиелеу – мемлекеттің орнықты қалыптасуының және оның болашақта бейбіт дамуының аса маңызды кепілі. Мектептің тәрбие бөлімі 8 бағыт бойынша жұмыс жүргізіп келеді. Істер номенклатурасы бойынша тәрбие бөліміне 34 құжат бекітілген. Тәрбие жұмысының мақсаты: мәдени қоғам үшін басты міндет – жас ұрпақты дұрыс тәрбиелеу. Бойына ұлттық құндылықтарды сіңірген, дені сау, алдына мақсат қоя білетін, саналы, рухани бай және адамгершілік қасиетке ие тұлғаны тәрбиелеу – мемлекеттің орнықты қалыптасуының және оның болашақта бейбіт дамуының аса маңызды кепілі.

Мектепте атқарылған әр іс-шаралар: оқыту дәрісі, тренинг, дөңгелек үстел, сынып сағаты, кездесу, пікір-сайыс, TEDx, көрме, сайыс, сынып бұрышы, конференция, workshop, флешмоб, әскери-патриоттық көрсетілім қойылымдары, турнир, кинотайм, мұражайға саяхат, науқан, сауалнама, спартакиада форматтарында өтіп жатыр.

Жаңа Қазақстандық патриотизм мен азаматтықты тәрбиелеу, құқықтық тәрбие бағыты бойынша 30 іс-шара өткізілді: 14 сынып сағаты; 8 кездесу, 4 масштабты флешмоб; 3 науқан; 2 «Батыр» дебат клубының ішкі және сыртқы жарыстары және тілдер мерекесіне ұымдастырылған іс-шаралардың барлығында мектеп оқушылары түгел қамтылды. Жаңа Қазақстандық патриотизм мен азаматтықты тәрбие беру мақсатында:

1. «Елін сүйген ерлер жолы – өнеге» атты патриоттық рухтағы кездесу.
2. Тәуелсіздік күні қарсаңында ұйымдастырылған «Тәуелсіздік –тарихтың төл тартуы» кеште оқушылар мен ата-әжелердің хоры ән шықап, әкелі-балалы жұп жүргізуші болды.
3. «Жайна Қазақстан!» атты мектепшілік флешмобқа 4-9 сынып оқушылары түгел қатысты.

Құқықтық тәрбие беру мақсатында оқушылармен жүйелі түрде полиция қызметкерлерімен кездесулер ұйымдастырылады. Құқықтық тәрбие беруде оқушылардың зорлық-зомбылыққа төзбеу қағидасын қалыптастырып, ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың тең дәрежеде білім, қарым-қатынас алуына, құқықтарының тапталмауын алға тарта отырып, түрлі жарыстарға

қамтылуына үлкен мән беріледі және толерантты, адами құндылықтары жоғары тұлға қалыптастыруға бағытталған жұмыстар атқарылады. Жыл басынан бері электрондық темекіге қарсы рейдтер өткізу жұмыстары да баршылық.

Рухани-адамгершілік тәрбие бағыты бойынша қыз балалар мен ұл балаларға жеке жиналыстар өткізіліп, қыздардың қол-өнерде белсенділік танытуына «Қыз бала –ұлттың ұяты, халықтың шырайы» атты жобалары қарастырылған. «Қарты бардың - қазынасы бар» қарттар мерекесіне орай ардагер ұстаздарға жас мамандардың, «Ұстазға құрмет – шәкірттік ізет» атты ұстаздар күні

мерекесіне бейне құттықтаулар мен мектептің өзін өзі басқару ұйымының ұйымдастыруымен концерттік бағдарлама өткізілді. Сонымен қатар оқушылардың рухани ресурстарын дұрыс ақпаратпен қанықтыру үшін сыныппен кинотаймдар, теартға, мұражайларға бару, құндылықтар жобасы аясында «Жанында жүр жақсы адам» атты кездесу жұмыстары ай сайын әр ай құндылығына сәйкес жоспарға енгізілген. «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында мектептің kitapland аймағында бастауыш буын оқушылары role play, book trailer, book crossing форматтарында ертегілер еліне саяхат жасап қатысса, орта және жоғары буын оқыған кітаптарын REDx форматында «Мен оқыған бір кітап.....» атты оқушылар конференциясына белсенді түрде қатысып, білген-түйгендерімен бөліседі, бір-біріне кеңес береді, мектептің әр түрлі жанрдағы кітаптарды оқитын оқушылар санының өсуіне ықпал етеді. 1 жартыжылдықта 1-8 сыныптар қамтылды, екінші жартыжылдықта 9-11 сыныптар жоспарлы түрде REDx форматында жұмыстарын жалғастырады. Кітапты оқып, талдау тек оқушылар арасында ғана емес, мұғалімдер мен ата-аналар арасында кең тараған, ол «72-ның 72 кітабы», «Кітап пирамидасы» атты челленджер, мектептегі зерттеу топтарының зерттеу әдебиеттеріне шолу арқылы жүзеге асады.

Оқушыларға сауатты діни көзқарас қалыптастыру мақсатында, діни экстремистік мазмұндағы ағымдардың жетегінде кетпеуінің алдын алу үшін Астана қаласы әкімдігінің діндерді зерттеу орталығының ақпараттық түсіндіру мамандарымен кездесу ұйымдастырылды. Діни атрибуттары бар оқушылардың ата-аналарын шақыртып, жабық форматта түсіндіру жұмыстары да жүргізілді.

Ұлттық тәрбие бағыты бойынша мектеп оқушыларының Қазақстан Республикасының мемлекеттік атрибуттары мен мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін жаңғырту; атаулы даталарға, Тәуелсіздік күніне сәйкес тақырыптық сынып сағаттары, зияткерлік сайыстар ұйымдастырылды. Ұлттық құндылықтарды дәріптеу мақсатымен қараша айы – «Ұлтжандылық» айында оқушыларымыз ұлттық атрибуты бар киімдер киіп (қамзол, тақия, шашбау..) дене шынықтыру сабақтарында ұлттық ойындарды ойнауға үлкен мән берілді. Тәуелсіздік күніне орай ұйымдастырылған «Жайна Қазақстан!» атты ән-би шеруінде патриоттық ән айтып, би билеуге оқушылардың басым көпшілігі ұлттық киімдерде немесе бірыңғай оюы бар киім үлгілерінде өнер көрсетті. Бұл іс-шараға мектептің 1-9 сынып оқушылары қамтылды.

Отбасылық тәрбие бағыты бойынша мектеп отбасының, жұртшылықтың ынтымақтастығына тікелеу басшылық ететін бірден бір орган болғандық ата-аналар жиналысын, ата-аналар конференциясын, ашық есік күндерін, ата-аналарға педагогикалық-психологиялық білім беруде, әдістемелік көмек көрсетуде барынша жұмыс жүргізіп келеді. Ата-аналарға қатысты іс-шаралардың барлығы құндылықтарға бағытталған білім беру жобасы негізінде өткізіледі. Ата-аналармен жұмыс: жиналыстар - «Баланың мектепке бейімделуінде отбасы рөлі» 1 сынып ата-аналары үшін, «Құндылықтарға бағытталған мектеп әрекеті-саналы ұрпақ қалыптастыру жолы», «Оқушы – мұғалім – ата-ана» үштік одағының функциясы тақырыптарында; конференциялар – «Ұлттық

құндылықтарға бағытталған ата-аналар», «Parent time»; педагогикалық-психологиялық білім беру - «Барлық тәрбие- өзін-өзі тәрбиелеу», құрмет құндылығы, «Балаңды өз ұлтыңның тәрбиесімен тәрбиеле» ұлтжандылық құндылығы, «Жауапкершілік- жетістікке жеткізеді»; «Менің отбасылық құндылықтарым» атты оқушылардың бейнероликтер әзірлеуі, тағы осы сияқты бірқатар іс-шаралар, отбасылық спорттық жарыстар оқушы мен ата-ананың байланысын күшейте отырып, мектеп пен қоғамның ортасына

сенімге негізделген алтын көпір салуға бағытталған. Әдістемелік көмектің барлығы ата-аналарға сынып жетекшілер тренингтер арқылы береді.

Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие бағыты бойынша мектепте еңбекке деген оң көзқарас қалыптастыру мақсатында сынып сағаттары жүргізілді. Жолда жүру ережелерін қатаң сақтауға «Абайландар, балалар!» атты жоспарға сәйкес жүйелі түрде бастауыш сыныптарымен кездесулер ұйымдастырылды. "Жаяу жүрушілер" акциясы бойынша жол патрульдік полиция қызметкерлері 1-сынып оқушыларын бағдарламға апарып, жолдан өту, жүру ережелерін тәжірибеде көрсетіп, түсіндірме жұмысын жүргізді. Кәсіби бағдар беру жұмысы аясында: ата-аналардың балаларына кәсіби бағдар берудегі үлесі бойынша сауалнама алынды; педагог-психологтар «Емтиханға психологиялық дайындық» тақырыбында тренинг жүргізді; «Іскерлік қарым-қатынас этикасы» тақырыбында; 9-сыныптарға кәсіби бағдар беру сағаттары жоспарлы түрде жүрді.

Интеллектуалды тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу бағыты бойынша Әлихан мұрагерлері көптеген зияткерлік сайыстарға қатысып, өз қабілеттерін дамытуға жағдай жасалған. Ақпараттық мәдениетті қалыптастыру мақсатында «Оқушы үні» атты жобаларымен жұмысын жүргізеді. Сонымен қатар мектептің өзін өзі басқару ұйымы әлеуметтік желіде мектепте атқарылып жатқан іс-шаралармен қоғамды ақпараттандырып отырады. Кез келген ақпаратты таратқанда оқушылар актуалды, сауатты әрі оқушылар арасында қызықты контенттер беруге тырысады.

Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие бағыты бойынша мектептің өзін өзі басқару ұйымы-оқушылар Парламенті жоспарлы түрде: ұстаздар күнін, «Екі жұлдыз», дебат қозғалысы, көшбасшылықты дамыту жұмыстарын жүргізеді. Мектептің барлық іс-шараларында «бір үйдің баласындай» қағидасымен белсенділік танытып, жоғары деңгейде өтуіне ат салысады. Өзін өзі басқару ұйымының, еріктілер тобының күшімен мектеп оқушыларына үлгі бола отырып, мектептің әр кабинетінің мәдениетін сақтауға, мектеп ережесін ұстануға, азаматтық тұғырдан көрінуге, мектептің әр мүшесіне құрметпен қарауға, әркімнің еңбегін бағалауға, оқи отырып оқыта алуға, өздерінің дара жолын қалыптастыруға, өмірге қажетті 4К дағдыларын дамытуға барынша жан-жақты әрекеттер арқылы ықпал жасайды.

Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты бағыты бойынша мектеп оқушыларына салауатты өмір салтын насихаттау мақсатымен «Әкем, анам және мен» атты ата-аналармен бірлескен жарыстар, «Менің әкем-менің қаһарманым» атты әкелер арасындағы спорт байқауы ұйымдастырылды. Құндылықтарға бағытталған білім беру жобасы аясында желтоқсан айы - «Тазалық» құндылығына сәйкес жан және тән тазалығын қалыптастыру мақсатымен 1 желтоқсан – Дүниежүзілік АҚТҚ және ЖҚТБ-ға қарсы күрес күніне орай мектепте ауыл дәрігері М.Карсыбаевпен кездесу болды. Күзгі және қысқы демалыс кезінде бастауыш сынып оқушыларына эстафеталық жарыстар, орта буын оқушыларына футболдан, жоғары буын оқушыларына волейболдан жарыстар ұйымдастырылды.

Тәрбиенің негізгі сегіз бағытынан бөлек мектеп оқушыларын отансүйгіштік, ұлтжандылық құндылықтарына тәрбиелеу мақсатымен мектебімізде Кеңес Одағының Батыры Лесбек Байымбетұлы Жолдосовтың өмірі мен ерлігін насихаттайтын «**Батыр мектебі**» атты тәрбие беру бағыты жұмыс жасайды. Бұл бағыттағы маңызды міндеттердің бірі «Батыр мұражайын» оқушылар арасында үнемі дәріптеу болып табылады

Мектептің тәрбие жоспарындағы әр іс-шара құндылықтарға бағытталған білім беру идеясы негізінде жүзеге асады.

✓ 2022-2023 оқу жылынан бастап «Құндылыққа негізделген білім беру» жобасы.

Мақсаты:

Жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген, заманауи білімдерді меңгерген, бәсекеге қабілетті, салауатты ұрпақ тәрбиелеу

Міндеттері:

1. Тәрбие процесін жүйелендіру
2. Мұғалім мен оқушы арасында ұтымды қарым-қатынас орнату
3. Оқушылардың бойына құндылықтарды дәріптеу

	Педагог-шебер	Педагог-зерттеуші	Педагог-сарапшы	Педагог-модератор
Жобаны іске асыруға тартылған педагогтердің сандық және сапалық құрамы	0	16	26	12
Жобаға тартылған сынып саны	28			
Қамтылған оқушы саны	617			

Жобаның бастапқы кезеңінде оқушылар, педагогтер, ата-аналар, әлеуметтік серіктестер арасында сауалнама алынды.

Қорытындылай келе, ортақ құндылықтардан 9 құндылық таңдалынып, әр айдың құндылығы анықталды.

Сауалнама бойынша талдамалық анықтама: сауалнамаға қатысушылардың қажеттілігі негізінде ең жоғары пайызды жинаған құндылықтар: құрмет, ұлтжандылық, жауапкершілік, тазалық, мейірімділік, әдептілік, салт-дәстүр, адалдық, ынтымақтастық. Аталған құндылықтар әр оқу айына бекітіліп, жоспарлы әрекеттер жүзеге асырылуда.

II. Мектептің 2021-2023 жылдардағы білім беру жүйесінің жағдайына талдау. Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын

Кадрлық ресурстар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)

Мектеп педагогикалық кадрлармен толық қамтамасыз етілген;	Өзара тәжірибе алмасудың аздығы;	1-10 жыл еңбек өтілі бар мамандар үлесі 28%;	Информатика және физика пәні бойынша мамандардың жеткілісіздігі;
Педагог кадрлардың сапалық құрамы жоғары (жоғары, I санат, педагог-шебер, педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы-69% құрайды; Педагогикалық ұжымның педагогикалық өтілдің орташа көрсеткіші 16 жыл; Орташа жас көрсеткіші – 41 жас; Магистрлер – 2	Ғылыми дәрежесі бар мамандардың жоқтығы	Мониторинг жүргізу арқылы ынталандыру шараларын қарастыру; Қамқоршылық кеңестің ықпалы;	Білім беру саласындағы бәсекелестік;
Материалдық-техникалық ресурстар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Мектепте информатика, СТЭМ кабинеттері жұмыс істеп тұр; робототехника кабинеттері жоқ. Кітапхана, химия кабинеттері жаңа үлгіде жабдықталып, санитарлық талапқа сай орындалған; Мектепте компьютерлер, проекторлар қосылған; Ғимаратта 8 бақылау камерасы орнатылып.	Турникет жоқ	Камера арқылы бетбейне анықтау;	Қызметкерлердің жұмысына жауапсыз қарауы;
Ақпараттық ресурстар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
АКТ-ны қолдану арқылы оқыту 100% жүзеге асады;	Интерактивті тақта, мультимедиялық проекторлармен әр кабинет	«Кітап сыйла» акциясы арқасында жыл сайын	Оқушылар денсаулығының нашарлауына әкеліп соғуы мүмкін.
	жабдықталмаған;	кітапхана қоры артуда.	

Барлық компьютер жергілікті желіге қосылған; Кітапханалық қорда оқу және көркем әдебиеттер жеткілікті;	Оқу үдерісін жүзеге асыру үшін қолданылатын компьютерлер жеткіліксіз; Интернет байланысы (жылдамдығы 80 Мб/с дейін) төмен;		
Білім беру және инновациялық қызмет сапасын арттыруға оқу-әдістемелік шарттар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Көшбасшылық пен бөлінген көшбасшылық жақсы жолға қойылған (зерттеу топтары) Желілік қауымдастықта жетекші мектеп ролі; Инновациялық қызметің сандық және сапалық көрсеткішінің артуы;	Ағылшын тілінде оқытылатын курстардың аздығы (биология, физика, география, математика пәндерінен курс бар);	Педагогтердің курстан жиі өтуі	Ақпараттың шамадан тыс болуы оқуға деген ынтаның төмендеуіне және оқушылар денсаулығының нашарлауына әкеліп соғуы мүмкін.
Білім беру мазмұнын іске асыру			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Білім сапасын арттыру мақсатында үлгерімі төмен сыныптарда халықаралық озық тәжірибеден алынған Lesson Study(сабақты зерттеу), Action Research(іс-әрекетті зерттеу) зерттеулерін енгізілуі; Жобаға алынған сыныптарда пән мұғалімдерінен топтар құрылды, оларға деңгейлік және тренерлік курстар бітірген мұғалімдер супервайзерлік	Үлгерімі төмен оқушылармен қосымша дамыту сабақтарының жүйелі жүргізілмеуі; Пән мұғалімдерінің оқушы жұмысын тексеруде олқылықтардың кездесуі;	Зерттеуге байланысты қолайлы орта жасалып, жұма күні зерттеу күні болып бекітілуі; Қосымша дайындық жұмыстарына оқу кабинеттері мен сабақ кестесінің мұғалім бос уақытына қарай ұйымдастырылуы;	Үздік және дарынды оқушылардың жаңадан ашылған мектептерге және инновациялық мектептер (НИШ,БИЛ) кетуі;

бекітілуі; Оқушы үні, мұғалім үнінің тыңдалуы; Қорытынды аттесттау, функционалды сауаттылыққа бағытталған дайындық жұмыстарының жүргізілуі; Оқушылардың біліміндегі олқылықтардың алдын алу үшін «үштік одақтың» сабақтастығын нығайту мақсатында «ашық есік күндері», «ата-аналармен бетпе-бет кездесу, конференциялардың» ұйымдастырылуы;			
Білім алушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерінің даму шарттары, білім беру сапасы			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Дарынды және талантты балалармен жұмыс жүйесі құрылған; Элективті курстар, жеке консультациялар, мектепшілік олимпиадалар, конференциялар, зияткерлік ойындарға, көшпелі жобаларға қатысу өткізіледі; Түрлі деңгейдегі олимпиадалар мен конференцияларға қатысу; Мұғалімдер тарапынан оқушыларды сүйемелдеу және даярлау бар;	Мұғалімде де, оқушыда да уақытша ресурстардың тапшылығы; Дарынды балаларды анықтау және қолдау барлық мұғалімдермен айналыспайды, оқу процесінде осы мақсатқа ұмтылмайтын мұғалімдер бар;	Әлеуметтік серіктестерді тарта отырып, дарынды және талантты балалармен жұмыс тиімділігін арттыру; Оқушылардың сабақтан тыс және сабақтан тыс іс-әрекеттерін жүйелеу; Оқушыларды олимпиадаларға, конференцияларға және т. б. қатысуға тартуға бағытталған іс-шаралар құру;	Оқушылардың аудандар бойынша мектептерге бөлінуіне байланысты оқушылар санының азаюы немесе оқуға түсетін балалар деңгейінің өзгеруі;
Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен идеалдарға бағдарланған белсенді азаматтық ұстанымы бар жеке тұлғаны қалыптастыру және өзін-өзі іске асыру шарттары			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Тәрбие жұмысы жүйеге қойылған; Оқушы үні ескеріледі;	Мектептің ішкі ережесін әр уақытта ұстанбайды	Сынып көзбасшыларына өзін өзі басқару ұйымы арқылы	Мектеп миссиясы мен пайымдауына сай келмейтін,

Оқушылардың үйлесімді дамуына әлеуметтік жағдай жасалған; Оқушылардың мектептің іс-шараларындағы белсенділігі жоғары; Өзін өзі басқару ұйымы мен еріктілер тобы әр іс-шараны үлкен шығармашылықпен және жауапкершілікпен атқарады; Оқушылар арасында өзара, үлкенге құрмет, кішіге ізет құндылығы басым; Мектеп-оқушы-ата-ана үштік одағының жұмысы жолға қойылған;	(оқушылардың сабаққа кешігіп келуі, мектеп формасын ішінара сақтамау); Оқушыларға ақпарат дер кезінде жеткізілмейді; Мектеп өміріне ата-аналардың аз араласуы (ата-аналар жиналыс, ата-аналар конференциясы, отбасылық іс-шаралар, т.б.);	ықпал етіп, сабақтастықты дамыту; Ата-анамен жұмыс жасаудан тәжірибелі ұстаздардың іс-тәжірибесімен бөлісу; Ата-аналарды қайырымдылық, спорттық іс-шаралар арқылы, балаға үлгі-өнеге көрсету мақсатымен мектепке араластыру;	сырттан келетін іс-шаралар тәрбие жоспарынан ауытқуға әкеліп соқтыруы мүмкін; Оқушы үні гедонизмге бағыттталып кетуі мүмкін; Оқушыларды ынталандыруда идеологиялық шабыттың кемуі; Үштік одақтың өзара сенімін әлсірететін әрекеттер орын алуы мүмкін;
Білім алушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және іске асыру шарттары			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Әр демалыс уақытын тиімді пайдалану (эстафета, футбол, волейбол ұйымдастыру); Ата-аналарды спорттық іс-шараларға тартып, балаға үлгі болу арқылы тәрбиелеу; Оқушыларымыз мектептен тыс спорттық жарыстарда жүлделі орындар иеленеді; Футбол, шағын футбол, баскетбол және волейболдан мектебіміздің тобы әрқашан финалға шығып, жүлделі орындарды иеленеді;	Құндылықтарға бағытталған білім беру аясында ұлттық ойындарды ойнату әлі де жеткіліксіз;	Дене шынықтыру пәнінен 10-15 минут сыныптар арасында ұлттық ойындардың кең тараған түрлерін ойнату; Ата-аналардың оқушылармен достық матчтарын ұйымдастыру;	Оқушылардың қауіпсіздігі, денсаулықтарына ойын кезінде зиян келуі мүмкін;

III. Мектептің миссиясы, мақсаттары мен міндеттері

Мектеп миссиясы: Төрт өлшемді білім беру идеялары арқылы функционалды сауатты және эмоционалды интеллектісі жоғары тұлғаны қалыптастырамыз.

Құндылықтар:

- Құрмет;
- Ұлтжандылық;
- Жауапкершілік;
- Тазалық;
- Мейірімділік;
- Әдептілік;
- Салт-дәстүр;
- Адалдық;
- Ынтымақтастық;

Стратегиялық мақсат: Білім алушылардың функционалды сауаттылығын, өмірлік дағдыларын қалыптастыруға қажетті ресурстарды жетілдіру.

Стратегиялық міндеттер:

1. Оқушыға бағдарланған сапалы қызмет көрсету;
2. Мектеп-лицейдің тұрақты дамуына қажетті материалдық-қаржылық ресурстарды қамтамасыз ету.
3. Білім алушылардың үйлесімді дамуы үшін эмоционалды-интеллектуалды орта құру;
4. Педагогикалық процесті цифрландыру;
5. Ата-аналармен, қоғаммен, сыртқы ортамен тиімді коммуникация орнату;
6. Ұлттық құндылықтар негізінде жаһандық жаңалықтарға үлес қосатын патриот азаматтар қалыптастыруға бағытталған тәрбие кеңістігін қалыптастыру;

7. Педагог қызметкерлердің кәсіби потенциалын арттыру: іс-әрекеттегі зерттеу (AR), коучинг, менторинг, LS, т.б.

IV. Мектепті дамытудың басым бағыттары:

1. Әр оқушыны жетістікке жеткізуге бағытталған оқу мен оқыту.
2. Материалдық ресурстарды жетілдіру;
3. Педагог қызметкерлердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту және қолдау;
4. Сапалы менеджмент және коллаборация.

V. Бағдарламаны іске асыру тетіктері

1-критерий : Оқушылардың оқу жетістігі

№	Көрсеткіш	Сандық мөлшері				
		2023 ж.	2024 ж.	2025 ж.	2026 ж.	2027 ж.
1.1	Оқушылардың білім сапасы %	48	50	52	54	56
1.2	Мектеп бітірушілердің бірыңғай ұлттық тестілеуінің нәтижелері (орташа балл)	60	61	62	66	71
1.3	«Алтын белгі» аттестатын алған оқушылар саны	3	5	6	8	10
1.4	Жалпы орта білім туралы аттестат алған үздік оқушылар саны	3	3	4	5	7
1.5	Мектеп оқушыларының пәндік олимпиадаларға қатысуының нәтижелері:					
	Аудандық деңгейде	26	30	32	34	40
	облыстық деңгейінде	3	4	5	7	8
	республикалық деңгейде	-	2	4	6	8
	халықаралық деңгейде	3	4	6	8	10
1.6.	ғылыми-зерттеу жобалары					
	Аудандық деңгейде	3	5	7	9	10
	облыстық деңгейінде	3	4	5	7	8
	республикалық деңгейде	-	1	4	5	7
	халықаралық деңгейде	-	1	3	4	6

2-критерий : Сабақтан тыс әрекеттердің нәтижелілігі

№	Көрсеткіші	Сандық мөлшері				
		2023 ж.	2024 ж.	2025 ж.	2026 ж.	2027 ж.
2.1	Оқушылардың пәндік үйірмелерге, секцияларға, факультативтерге қатысуы, %	50%	55%	60%	65%	70%
2.2.	Оқушылардың конкурс, жарыс, конференцияларға қатысуының нәтижелері, %	45%	50%	55%	60%	65%
2.3	Өзін-өзі басқару, қоғамдық ұйымдарға қатысатын оқушылардың үлесі, %	50%	52%	57%	60%	65%
2.4	Құқық бұзушылық бойынша есепте тұрған оқушылар саны	0%	0%	0%	0%	0%

3-критерий : Қауіпсіздік және денсаулық

№	Көрсеткіш	Сандық мөлшері				
		2023 ж.	2024 ж.	2025 ж.	2026 ж.	2027 ж.
3.1	Ыстық тамақпен қамтылған оқушылардың үлесі, %	34	255	270	276	310
3.2	Денсаулығына сәйкес топтардың оқушылар саны	2	2	4	4	5
3.3	Денсаулық жағдайына байланысты сабақ босатқан оқушылар саны	2	2	4	4	5
3.4	Инклюзивті біліммен қамтылған оқушылар саны	0	10	10	12	12
3.5	Мектепте орын алған жарақаттар саны	0	0	0	0	0

4-критерий: Кадрлық қамтамасыз ету

№	Көрсеткіш	Сандық мөлшері				
		2023 ж.	2024 ж.	2025 ж.	2026 ж.	2027 ж.
4.1	Жалпы штаттың қамтамасыз етілуі, %	100	100	100	100	100
4.2	16 сағатқа ие мұғалімдердің үлесі, %	89	94	100	100	100
4.3	24 сағаттан артық жүктемесі бар мұғалімдердің үлесі, %	4,6	5	6	7	8
4.4	Жоғары білімі бар мұғалімдердің үлесі,%	98	98	100	100	100
4.5	Эксперименталдық және инновациялық іс-шараларға қатысатын мұғалімдердің үлесі, %	38	40	42	46	50
4.6	Оқу үдерісінде АКТ қолданатын мұғалімдердің үлесі,%	100	100	100	100	100
4.7	3 жылда 1 рет даярлық курсынан өткен мұғалімдер үлесі, %	70	74	78	90	100
4.8	Инклюзивті білім беру бойынша біліктілік арттыру курсынан өткен педагогтардың үлесі	4(5,1%)	6(7,6%)	8(10,2%)	10(12,8%)	12(15,3%)
4.9	PISA тапсырмалары бойынша курстан өткен педагогтардың үлесі	7(10%)	12	14	18	20
4.10	Кәсіби байқауларға қатысу нәтижесі (қатысқан, жүлделі орынға ие болған мұғалімдердің жалпы мұғалімдер санына шаққандағы үлесі)	22	26	30	35	42
4.11	«Педагог-шебер» біліктілігін алған мұғалімдер саны	0	2	3	4	6
4.12	Магистр дәрежесі бар педагогтар саны	2	3	4	5	6
4.13	PhD докторанты	0	0	0	1	2
4.14	Заманауи тақырыптық курстан өткен мұғалімдер үлесі, %	53	56	60	64	72

5-критерий: Оқу үдерісін ұйымдастыруға жасалған жағдайлар сапасы

№	Көрсеткіштер	Сандық мөлшері				
		2023 ж.	2024 ж.	2025 ж.	2026 ж.	2027 ж.
5.1	Информатика кабинетінің болуы, бірлігі	2	2	3	3	4
5.2	Математика кабинеті	1	2	2	2	2
5.3	Зертхана және парталарға төменгі вольтті электр желісі тартылған физика кабинетінің болуы, бірлігі	1	1	2	2	2
5.4	Зертхана және жел тартқышы бр химия кабинетінің болуы, бірлігі	1	1	2	2	2
5.5	Оқу кабинеттерінің арнайы бекітілген нормаға сай құралдар мен инвентарлармен қамтамасыз етілуі, %	75%	78%	80%	82%	85%
5.6	Лицензиясы бар медициналық кабинет, бірлігі	1	1	1	1	1
5.7	Дене шынықтыру бағдарламасын меңгертуге арнайы бекітілген нормаға сай құралдар мен инвентарлармен қамтамасыз етілуі,бірлігі %	80%	90%	100%	100%	100%
5.8	Оқулық пен әдебиеттермен қамтамасыз ету, %	100%	100%	100%	100%	100%

6-критерий: оқу үрдісін ақпараттандыру

№	Көрсеткіш	Сандық мөлшері				
		2023 ж.	2024 ж.	2025 ж.	2026 ж.	2027 ж.
6.1	Оқушы санына шаққандағы компьютер саны	8	12	16	20	25
6.2	АКТ-ны қолдану арқылы оқыту,%	100	100	100	100	100
6.3	Оқу үдерісін жүзеге асыру үшін қолданылатын компьютерлер	93	98	105	110	1

6.4	Мультимедиялық проекторлар саны, бірлік	13	13	20	24	30
6.5	Жергілікті желіге қосылған компьютерлер саны	1	2	4	10	12
6.6	Бағдарламалық қамтамасыз ету, қондырғылар	75	78	80	80	90
6.7	Интернет байланысы (жылдамдығы), Мб	10 Мгб/с дейін	12 Мгб/с дейін	12Мгб/с дейін	14 Мгб/с дейін	15 Мгб/с дейін

VI. Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер

Күтілетін нәтиже

1. Оқушылар:

- Сұранысына және мүмкіндігіне сай дамиды;
- Қауіпсіз орта арқылы өмір сүруге, өзіне және қоғамға қызмет жасауға қажетті құзыреттіліктерді игереді;
- Оқуға, зерттеуге, іске асыруға, жаңаны ойлап табуға үйренеді;
- Адамзаттық құндылықтарды қабылдайды;
- Өмір бойы білім алуға ынталанады.

2. Қызметкерлер:

- Кәсіби және тұлғалық тұрғыда үздіксіз дамиды;
- Заманауи өзгерістерге үйлесімді бейімделеді;
- Өзінің және еңбегінің нәтижесін бағалай отырып қызметіне өзгерістер жасай алады;
- Қауіпсіз орта мен ортақ мүддеге құрылған корпоративті команда арқылы қолдауды сезінеді;
- Еңбек нәтижесі арқылы материалдық қолдауға қол жеткізеді

3. Ата-аналар:

- Сапалы білім беру қызметін алады;
- Баласының даму траекториясын бірлесе жоспарлап, дамуына куә болады;
- Мектеп өміріне белсенді араласады, тиімді ұсыныстар жасайды, бірлесе ұйымдастырады.

4. Қоғам:

- Даму мен өркениетке ықпал ететін адами ресурстар алады;
- Азаматтық, әлеуметтік, ғылыми жобалар арқылы сапалы өзгерістер болады;
- Мемлекет болашағы үшін сапалы ұрпақты қолдайды.